

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV-VIII

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, należy przede wszystkim wziąć pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Ocena z wychowania fizycznego na koniec I semestru i na koniec roku szkolnego jest wypadkową następujących form:

1. AKTYWNOŚĆ (A)

- przygotowanie do zajęć: strój - biała bluzeczka, spodenki sportowe lub spodnie dresowe, zamienne obuwie sportowe (uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie „brak stroju” do lekcji bez podania przyczyny raz w ciągu semestru);
- higiena stroju i ciała,
- aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji:
 - zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń i zadań podczas zajęć;
 - współpraca z grupą;
 - pomoc w przygotowaniu sprzętu sportowego do zajęć;
 - frekwencja - uczestnictwo w zajęciach;
 - dyscyplina podczas zajęć;
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji,
 - postawa "Fair play" podczas lekcji.

2. ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (PC)

- stopień opanowania wymagań programowych: podstawowych, ponadpodstawowych;
- poziom umiejętności w wybranych dyscyplinach sportowych (piłka siatkowa, koszykówka, piłka ręczna, piłka nożna, gimnastyka, lekkoatletyka);
- postęp w usprawnianiu.

3. TEST (S)

- poziom możliwości motorycznych i sprawnościowych.

4. ZADANIA DODATKOWE I PRACE AUTORSKIE (ZD)

- reprezentowanie szkoły w zawodach;
- udział w zajęciach pozalekcyjnych w ramach SKS;
- trenowanie w klubach sportowych (udokumentowane);
- inwencja twórcza;
- poziom wiedzy i przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych.

METODY I NARZĘDZIA WYKORZYSTYWANE DO OCENIANIA UCZNI

1. Zachowanie i postawa objawiająca się aktywnością na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych, właściwym stosunkiem do przedmiotu i wzorową frekwencją, dbałością o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i współwiczających, unikaniem nałogów, przestrzeganiem regulaminów i obowiązków uczniowskich, życzliwym stosunkiem do innych.

2. Poziom umiejętności ruchowych - przyswojenie właściwej techniki ruchu oraz dodatkowo taktyki w grach. Wyznacznikiem jest stopień i postęp opanowania czynności ruchowych zaobserwowanych podczas gry, zadań kontrolno-oceniających, testów umiejętności ruchowych, sprawdzianów okresowych i końcowych.

3. Poziom możliwości motorycznych i sprawnościowych, których wyznacznikiem jest poziom i postęp w rozwoju: siły, szybkości, wytrzymałości, mocy, zwinności i zręczności. Narzędziem służącym sprawdzeniu poziomu zdolności są testy opracowane przez nauczycieli wychowania fizycznego.

4. Wiadomości z zakresu wychowania fizycznego, wynikające ze znajomości określonej tematyki o rozwoju fizycznym, rozwoju sprawności fizycznej, technice i taktyce, higienie, hartowaniu, zasadach bezpieczeństwa, regulaminach i przepisach, zasadach czystej gry, zasadach sportowego kibicowania. Formą oceny są rozmowy, dyskusje, testy. Umiejętności organizacyjne charakteryzujące się stopniem opanowania, umiejętności współorganizowania i organizowania zajęć rekreacyjnych i sportowych.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Celująca (6) - Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Jego wyniki znacznie przewyższają normy cech motorycznych na ocenę bardzo dobrą. Osiąga duży postęp w usprawnianiu się (poprawa we wszystkich próbach). Poziom opanowania umiejętności technicznych znacznie przewyższa wymagania. Stosuje umiejętności w praktycznym działaniu: jest doskonały w różnych dyscyplinach i konkurencjach. Poziomem wiedzy wykracza poza program danej klasy. Potrafi praktycznie wykorzystać wiedzę w konkursach, zawodach, tworzeniu nowych rozwiązań. Jest bardzo zaangażowany na lekcji. Rozwija swoje uzdolnienia. Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bądź też w innych formach działalności związanych z wychowaniem fizycznym. Systematycznie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych. Osiąga sukcesy na szczeblu powiatu i województwa.

Bardzo dobra (5) - Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie, osiąga wyniki wg norm na ocenę bardzo dobrą. Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie. Osiąga wyniki lepsze od diagnozy. Osiąga poprawę w większości prób. Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu. Doskonale opanował większość umiejętności. Bardzo dobrze sobie radzi w większości dyscyplin. Posiada ogromny zasób wiedzy. Umie zastosować wiedzę w samodzielnym rozwiązywaniu zadań. Podejmuje duży wysiłek, systematycznie stara się. Reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych, w mistrzostwach szkoły, w zajęciach treningowych SKS-u lub innego klubu sportowego. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

Dobra (4) - Uczeń dysponuje dobrą sprawnością motoryczną. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi. Wykazuje tendencje do poprawy wyników. Pojedyncze próby poprawione. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie. Opanował większość umiejętności, lecz w różnym stopniu. Radzi sobie w różnych dyscyplinach sportowych. Zna większość zagadnień i pojęć. Sprawnie posługuje się wiedzą. Jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń. Podejmuje wysiłek, stara się, jednak niesystematycznie.

Dostateczna (3) - Uczeń dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną. Osiąga wyniki wg norm na ocenę dostateczną. Posiada tylko podstawowe umiejętności. Ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. Wykazuje małe postępy w usprawnianiu. Nie bardzo daje sobie radę w kilku dyscyplinach. Zna podstawowe pojęcia i zagadnienia. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Sporadycznie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów. Uczestniczy w lekcji, mało się stara. Przeszkadza kolegom.

Przejawia pewne braki w zakresie postawy społecznej i w stosunku do wychowania fizycznego.

Dopuszczająca (2) - Uczeń posiada słabą sprawność fizyczną. Osiąga wyniki znacznie poniżej oceny dostatecznej. Opanował minimalną ilość wiadomości. Nie radzi sobie w większości dyscyplin. Ćwiczenia wykonuje niepewnie z dużymi błędami technicznymi. Wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu motorycznym. Ma minimalny zasób pojęć i wiadomości. Nie potrafi samodzielnie zastosować wiedzy w praktyce. Nie wkłada wysiłku, nie stara się. Sporadycznie ćwiczy. Przejawia duże braki w zakresie postawy społecznej i stosunku do wychowania fizycznego.

Niedostateczna (1) - Uczeń posiada bardzo słabą sprawność fizyczną. Nie przystępuje lub nie kończy prób mimo możliwości. Ćwiczenia wykonuje z bardzo dużymi błędami technicznymi, lub nie potrafi ich wykonać. Nie wykonuje żadnych postępów w usprawnianiu się. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych, nie uczestniczy w życiu sportowym szkoły. Nie rozróżnia pojęć. Nawet przy pomocy nie umie rozwiązać problemu, zadania sprawnościowego. Nie wykonuje ćwiczeń i poleceń. Ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu. Stosunek ucznia do wychowania fizycznego i jego postawa społeczna są negatywne.

Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą w pełni brać udziału w zajęciach wychowania fizycznego zobowiązani są do przedstawienia odpowiedniego zaświadczenia lekarskiego nauczycielowi prowadzącemu.